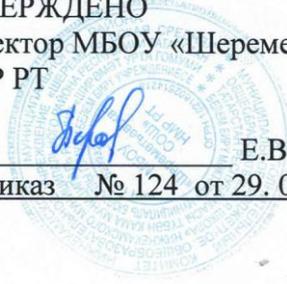


УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Шереметьевская СОШ»
НМР РТ


Е.В. Перова
Приказ № 124 от 29.08.2022г.

**Учебный план
дополнительного образования детей
МБОУ «Шереметьевская СОШ» НМР РТ
на 2022 - 2023 учебный год**

Учебный план дополнительного образования детей МБОУ «Шереметьевская СОШ» НМР РТ на 2022 - 2023 учебный год	Стр.
Пояснительная записка к учебному плану по дополнительному образованию детей МБОУ «Шереметьевская СОШ» НМР РТ на 2022-2023 учебный год	
1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.	3
2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.	4
3. Особенности учебного плана.	6
4. Содержание по ступеням обучения, направленностям	7
4.1. Цель и задачи дополнительного образования.	7
4.2. Структура дополнительного образования.	8
4.3. Распределение часов внеурочной деятельности	9
5. Режим работы	10
6. Формы организации детских объединений дополнительного образования	10
7. Программно-методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей	11
8. Формы промежуточной аттестации воспитанников объединений дополнительного образования	11

Пояснительная записка

1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в МБОУ «Шереметьевская СОШ» НМР РТ располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа обучающихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе школы, мы стремимся создать целостную систему подхода предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике — широкий, культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям обучающихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон № 329-ФЗ от 04.12.2007г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 1.2.3685-21;
- ГОСТ Р 52024-2003 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования»;
- ГОСТ Р 52025-20035 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Требования к безопасности потребителей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.20013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конституция Республики Татарстан;
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22.07.2013г. «Об образовании»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 597 от 12.12.2005г. «О привлечении внебюджетных средств на развитие и укрепление материально-технической базы бюджетных учреждений дополнительного образования детей»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 446 от 30.06.2009г. «О Порядке проведения оценки соответствия качества фактически предоставляемых государственных услуг установленным стандартом качества государственных услуг Республики Татарстан»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 846 от 12.10.2011г. «О внесении изменений в отдельные постановления Кабинета Министров Республики Татарстан»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 721 от 17.12.2007г. «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2529/14 от 06.05.2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;
- Устав МБОУ «Шереметьевская СОШ» НМР РТ;
- Положение о дополнительном образовании МБОУ «Шереметьевская СОШ» НМР РТ

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса.

Учтены интересы обучающихся, запросы родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (образовательных областей, образовательных программ)
2. Определить продолжительность обучения.
3. Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.

Дополнительные ставки педагога дополнительного образования при наличии годового учебного плана дополнительного образования устанавливаются в соответствии со штатным расписанием школы.

3. Особенности учебного плана.

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни, в субботу (для классов, работающих в режиме пятидневной рабочей недели).

Основные функции дополнительного образования в МБОУ «Шереметьевская СОШ» НМР РТ:

обучающая функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

социализирующая функция - занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

развивающая функция - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

воспитывающая функция - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

информационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

релаксационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

4. Содержание по ступеням обучения, направленностям

4.1. Цели и задачи дополнительного образования.

Исходя из ведущей цели школы, целью дополнительного образования является - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
- воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- поддержка учащихся с низкой мотивацией;
- помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
- использование интеграции, средств ИКТ и элементов дистанционного обучения для повышения эффективности и качества работы системы дополнительного образования.

Помимо этого, перед объединениями ДО ставятся разные цели на разных ступенях обучения.

Приоритетные цели дополнительного образования в начальной школе:

- помочь овладеть знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- создать собственное пространство для общения;
- обеспечение социальных и педагогических условий для равного старта;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.

Приоритетные цели дополнительного образования в средней школе:

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

Приоритетные цели дополнительного образования в старшей школе:

- создание условий для социального и профессионального самоопределения.

4.2. Структура дополнительного образования.

<i>Направление</i>	<i>Название кружков/ описание деятельности</i>
Физкультурно-спортивное	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Спортивный» - развитие физических и психических качеств, творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни 2. «Юный шахматист» - развитие интеллекта личности ребёнка школьного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.
Туристско-краеведческое	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Туризм» - теоретические и практические занятия, направленные на приобретение знаний о родном крае, технике и тактике туризма. 2. «Музейное дело» - создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. «ЮИД» - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах. 2. «Семьеведение» - формирование семейной культуры посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.
Естественнонаучное	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Юный эколог» - организация теоретических и практических занятий способствуют становлению экологической компетенции обучающихся. 2. «Агрокласс» - создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля учащимися 14-17 лет через популяризацию аграрного образования.

Техническое	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Робототехника» - обучение основам конструирования и программирования 2. «Юный физик» - организация и проведение экспериментально-исследовательской деятельности учащихся в современном учебном процессе по физике, расширение целостного представления о проблеме данной науки, развитие мыслительных операций и общего интеллектуального развития.
Художественно-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Театральная студия» - обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

2.3. Распределение часов дополнительного образования

Направление	Часы (в нед./в год/
<i>Физкультурно-спортивное</i>	
«Спортивный»	4/144
«Шахматы»	2/72
<i>Туристско-краеведческое</i>	
«Туризм»	2/72
«Музейное дело	4/144
<i>Социально-педагогическое</i>	
«ЮИД»	6/216
«Семьеведение»	2/72
<i>Естественнонаучное</i>	
«Агрокласс»	2/72
«Юный эколог»	12/432
<i>Техническое</i>	
«Робототехника»	4/144
«Юный физик»	2/72
<i>Художественно-эстетическое</i>	
«Театральная студия»	2/72
Итого в год	42/1512

8. Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 40-минутного занятия устанавливается перерыв 10 минут для отдыха и проветривания помещений.

В каникулярный период учебный процесс в объединениях может продолжаться в форме проведения поездок, экскурсий, посещения выставок, концертов и спортивных соревнований. Во время подготовки общешкольных и городских мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом учащихся.

Дополнительные образовательные программы кружков, секций и творческих студий утверждены на заседании методического совета МБОУ «Шереметьевская СОШ» НМР РТ. Распределение часов по кружкам и секциям расписано в учебном плане.

6. Формы организации детских объединений дополнительного образования

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, исследовательских и практических работ, проектной деятельности, семинаров, конференций, научных чтений, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций, бесед, творческих отчетов, создания презентаций и видеороликов.

7. Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей

Педагоги дополнительного образования работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы рассмотрены на заседаниях МО и приняты к работе на августовском педсовете. Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Возраст учащихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в программах и регламентируются Положением о дополнительном образовании детей МБОУ «Шереметьевская СОШ» НМР РТ

8. Формы промежуточной аттестации воспитанников объединений дополнительного образования

Наименование объединения	Форма	Примечание
«Спортивный»	Зачет	
«Шахматы»	Зачет	
«Туризм»	Зачет	
«Музейное дело	Проект	
«ЮИД»	Тест	
«Семьеведение»	Проект	
«Юный эколог»	Проект	
«Агрокласс»	Проект	
«Робототехника»	Проект	
«Юный физик»	Проект	
«Театральная студия»	Театрализованное представление	